# Представление психолого-педагогического консилиума

# на обучающегося

ФИО

Дата рождения \_ Образовательная организация \_

Класс/группа \_

# Общие сведения

1. Дата поступления в образовательную организацию \_
2. Программа обучения (полное наименование)
3. Форма получения образования:

*группа:* комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.) *класс*: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...\_

1. Форма обучения: *очная, очно-заочная (на дому); в форме семейного образо- вания; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением ди- станционных технологий* (нужное подчеркнуть)
2. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в обра- зовательной организации): переход из одной образовательной организации в дру- гую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные кон- фликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повтор- ное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др. \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Состав семьи (ФИО родителей (законных представителей), перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей / взрос- лых) \_\_
4. Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотрав-

матизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт про- живания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с наруше- ниями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком)

\_

# Информация об условиях и результатах образования ребенка

# в образовательной организации*:*

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, комму- никативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образователь- ную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) \_
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, комму-

никативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отста- ет, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) \_

1. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, комму-

никативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий)**:** крайне не- значительная, незначительная, неравномерная, достаточная \_

1. \*Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктив-

ной) за период нахождения в образовательной организации (\*для дошкольников или обучающихся с интеллектуальными нарушениями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Динамика освоения программного материала:

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или,

для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по програм- ме основного, среднего, профессионального образования: достижение образова- тельных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образователь- ных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, нерав- номерная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обу-*

*чению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аф- фективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного отве- та, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляет- ся), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

1. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к

сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство)

8.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая по-

мощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учи- телем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов

\_

9.Характеристики взросления *(для подростков, а также обучающихся с про- блемами поведения):*

хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обуча- ющегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травми- рующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, пе- рестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как от-

носится к их выполнению) \_

отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей)

отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или от-

тесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)

значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося

(приоритетная, второстепенная)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося

(сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях)

способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе

антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самосознание (самооценка) принадлежность к молодежной субкультуре(ам) особенности психосексуального развития религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим) \_ отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к

кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена)

жизненные планы и профессиональные намерения \_

*Поведенческие девиации (*(для подростков, а также обучающихся с проблема- ми поведения):

совершенные в прошлом или текущие правонарушения наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим

(либо к животным), склонность к насилию оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веще-

ствам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость)

сквернословие

проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать)

отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость)

повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой инфор- мации и пр.)

дезадаптивные черты личности (конкретизировать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактиче- ской работы

*Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата Председатель ППк*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_